|  | ***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*** ***Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*** ***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE*** ***“Giovanni PALATUCCI”- Autonomia 119*** Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado  Via Luigi Einaudi, 2 – Fraz. Quadrivio - **84022 CAMPAGNA (SA)** |  |
| --- | --- | --- |
| Codice Fiscale: 91027330652  | E-mail: saic84100n@istruzione.it  | Cod. Mecc.: SAIC84100N |
| Tel/fax: 0828241260  | P.E.C.: saic84100n@pec.istruzione.it  | SITO: www.istitutopalatucci.it |

**Piano Didattico Personalizzato**

 **per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Anno scolastico: ………………………………………

**Premessa**

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell’alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti. 1*

**1. Dati anagrafici dell’alunno**

(completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

| **Nome e cognome** |  |
| --- | --- |
| **Data di nascita**  |  | **Sesso**: □ M □ F |
| **Nazionalità** |  |
| **Classe e Sezione** |  |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione** |  |

1**Normativa di riferimento**

Legge 170/2010 *– Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento*. Decreto attuativo n. 5669/2011 e *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA* (allegate al D.M. 5669/2011

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”

Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, 2012

| **Solo per gli alunni stranieri** |
| --- |
| Paese di provenienza ……………………………………………….. Mese e anno di arrivo in Italia …………………………………….………… **PERCORSO SCOLASTICO** **Nel Paese di origine:** Scuola frequentata ………………………………………………………..…… Anni di scolarizzazione ………………………………………….……… **In Italia**: Prima iscrizione nella scuola italiana (data) ……………………………………………………………………………………………………………….. Ordine di scuola e classe di iscrizione ……………………………………………………………………….………………………………………………… Altre informazioni …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ sì □ no …………………………………………………………………………………………….…………….. (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico) **LINGUE CONOSCIUTE** Lingua d’origine …………………………………………………………………………………………………………………………….………………………… Lingua utilizzata in famiglia …………………………………………………………………………………………………….……………………………….. Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ……………………………………………………………………….………….. Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico …………………………………………………………………………………………….. |

**2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

| **Area BES**  | **Individuazione**  | **Tipologia** |
| --- | --- | --- |
| **Disturbi Evolutivi Specifici DSA** Documentati con diagnosi clinica | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..………………………… *(ASL o struttura accreditata)* *……………………………………………………………… (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)* il:……………………………………………………………….a:……………………………………………………………….dal dott.:………………………………………..…………. in qualità di………………………………………………. *(neuropsichiatra o psicologo)* | * Dislessia (……….)
* Disgrafia (……….)
* Disortografia (……….)
* Discalculia (……….)

*(Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)* |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** **Altra tipologia** | *Riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/ team competente)* | * Disturbi specifici linguaggio
* Disturbo della coordinazione motoria
* Disprassia
* Disturbo non verbale
 |

| Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti. | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..………………………… *(ASL o struttura accreditata)* *………………………………………………………………(da specialista privato)* il:……………………………………………………………a:…………………………………………………………… dal dott.:……………………………………..…………. in qualità di……………………………………………… *(neuropsichiatra o psicologo)* **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** ……………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………….…….…deliberata il ………………………………………………… | * Disturbo dello spettro autistico lieve
* A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve
* Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)
* DOP (Oppositivo

provocatorio) |
| --- | --- | --- |
| **Svantaggio** **Socio-economico** Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi** (es: segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL, …..) …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…deliberata il ………………………………………………… | * Diff. psico-sociali
 |

| **Svantaggio** **Linguistico e** **culturale** **(stranieri non alfabetizzati)** Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** ……………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ………………………………………………… | * Recente immigrazione
* (mesi/1 anno)
 |
| --- | --- | --- |
| **Altre Difficoltà** Segnalazione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ………………………………………………… | * Transitorie
* Non transitorie

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Malattie
* Traumi
* Dipendenze
* Disagio comportamentale/ relazionale
* Altro …………………………………..
 |

**3. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

| □ Interventi riabilitativi in orario extrascolastico: ……………………………………………………………………….………….….*(specificare)* Operatore di riferimento: …………………………………………………………………………………………………………………………………………….. Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):…………………………………………………………………………………..…………………….. Modalità di lavoro:……………………………………………………………………………………..……………………………………………….……………… Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………..…………………………………….…………… |
| --- |

**4. Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia, regione)*

| Tipo di intervento: …………………………………….………………………………………………….…………………............................................... Operatore di riferimento: …………………………………….……………………………………….……………………………………………………………… Tempi: ………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………Modalità di lavoro: …….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………. Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: …………………………………..………………………………………………………………… Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………………………………………..…………………… |
| --- |

**5. Profilo educativo e didattico dell’alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

**a. Funzionamento delle abilità strumentali**

|  **Lettura** | **Indici**  | **Elementi desunti dalla diagnosi**  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Velocità*  |  | □ decodifica lenta □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra) □ con omissioni/aggiunte □ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) ………………………………………………………………. ………………………………………………………………. |
| *Correttezza* |  |
| **Comprensione** | *Comprensione orale*  |  | □ comprende istruzioni date a voce, dialoghi, □ comprende i contenuti degli audiolibri □ comprende il significato di testi  pubblicitari, trasmissioni radiofoniche, ………………………………………………………………. ………………………………………………………………. |
| *Comprensione del* *testo scritto* |  | □ ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce □ comprende meglio se opera una lettura silenziosa □ esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto □ comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice ………………………………………………………………. ………………………………………………………………. |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori*  |  | □ errori fonologici (scambio grafemi b-p, b- d, f-v, r-l...,omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto □ errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h) □ altri errori (omissione/aggiunte doppie; omissione/aggiunte accento) |
| *Produzione* *Ideazione* *Stesura* *Revisione* |  | □ adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/ pertinenza dell’argomento; efficacia comunicativa..) □ correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura..) □ lessico e stile (varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico...) □ organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva) |

| **Calcolo** | **Indici**  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| □ errori di processamento numerico(difficoltà nel leggere e scrivere inumeri, negli aspetti cardinali eordinali e nella corrispondenza tranumero e quantità)□ difficoltà di uso degli algoritmi dibase del calcolo (scritto e a mente)□ difficoltà nell’incolonnare i numeri□ difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici, ...)□ difficoltà a ricordare formule edalgoritmi del calcolo scritto□ scarsa comprensione del testoproblematico□ difficoltà nei processi di ragionamento□ difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze..)□ difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno...)...................................................................................................................... |
| A mente |  |
| Scritto |  |
| Abilità matematiche |  |
| **Proprietà linguistica** | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)□ confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)□ difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline□ difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto□ utilizzo prevalente del dialetto□ utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi........................................................................................................................................................................................................................................ |
| **Difficoltà in****Lingue straniere** | □ lettura□ comprensione□ scrittura□ esposizione orale.................................................................................................................... |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine****(per gli alunni stranieri)** | □ conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali□ fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua□ fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato□ esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua.................................................................................................................... |
| **Altro** | **Difficoltà nell’area motorio-prassica** □ motricità globale □ motricità fine□ coordinazione motoria □ movimenti finalizzati□ orientamento  |
| **Ulteriori disturbi associati:** |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni:** |

**b. Caratteristiche comportamentali**

| **Area della relazionalità** *(qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo,…)* **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| --- |
| **Area emotivo – motivazionale** *(autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)* **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Area socio-economico-culturale e linguistica** *(contesti problematici, territorio, extra-scuola)* **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

| **Frequenza della scuola** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| --- |
| **Capacità organizzative** *(gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,…)* **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Rispetto degli impegni e responsabilità** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** □ acquisita □ da rafforzare **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti** **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

**c. Caratteristiche del processo di apprendimento**

| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche**  | □ tabelline □ formule □ sequenze e procedure □ forme grammaticali □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... □………………………………………………………………………… |
| --- | --- |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni**  | □………………………………………………………………………… □………………………………………………………………………… |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le** **informazioni**  | □ date □ definizioni □ termini specifici delle discipline …………………………….………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**6. Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

| □ sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, □ è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi …) □ rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio □ rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa □ fa schemi e/o mappe autonomamente □ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…) □ cerca di imparare tutto a memoria □ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,…) □ sa consultare il dizionario □ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale □ altro ………………………………………………………………………………………………… |
| --- |

**7. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

| □ computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico □ computer con sintesi vocale □ libri digitali □ calcolatrice □ testi semplificati e/o ridotti □ testi adattati con ampie spaziature e interlinee □ schemi e mappe □ formulari, tabelle, … □ registratore □ materiali multimediali (video, PPT, simulazioni…) □ altro ………………………………………………………………………………………………… |
| --- |

**8. Grado di autonomia**

| **A scuola □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo** □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni □ ricorre all’aiuto di un compagno □ tende a copiare □ utilizza strumenti compensativi |
| --- |
| **A casa □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo** □ ricorre all’aiuto di un tutor □ ricorre all’aiuto di un genitore □ ricorre all’aiuto di un compagno □ utilizza strumenti compensativi |

**9. Punti di forza**

| **Punti di forza dell’alunno** | Attività preferite: ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| --- | --- |
| Interessi: ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Attività extrascolastiche: ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Discipline in cui riesce: ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Discipline preferite: ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …): ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Punti di forza del gruppo** **classe** | Presenza di: □ un compagno □ un gruppo di compagni di riferimento  | □ per le attività disciplinari □ per il gioco □ per attività extrascolastiche |

**10. Livello degli obiettivi: adattamento degli obiettivi curricolari** per il conseguimento delle competenze previste per la classe

Per alcune tipologie di BES **ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA** (come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p. 7 e p. 18 *“si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”*), i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui *livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano.*(Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.2)

| **Area/Disciplina**  | **Obiettivi** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. Didattica individualizzata e personalizzata**

**a. Attività didattiche**

| **Attività di recupero individuale** per (aree o discipline): …………………………………………………………………… …………………………………………………………………… | □ in classe □ lavoro di coppia (Tutoring) □ in piccoli gruppi □ in laboratori pomeridiani □ in classi aperte e parallele □ tempi diversi………………………………………… □ studio assistito □ altro…………………………………………………….. |
| --- | --- |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento** per (aree o discipline): …………………………………………………………………… …………………………………………………………………… | □ in classe □ lavoro di coppia (Tutoring) □ in piccoli gruppi □ in laboratori pomeridiani □ in classi aperte e parallele □ tempi diversi ……………………………… □ studio assistito □ altro ……………………………………………………….. |
| **Attività di alfabetizzazione** per (aree o discipline): …………………………………………………………………… |  |
| **Attività di laboratorio** (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life skills, alle autonomie, … con adattamenti alle singole e speciali esigenze) |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico** (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, formative …) |  |
| **Progetti extra-curriculari** (Educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e relazionale, educazione alla resilienza) |  |

**b. Metodologie didattiche inclusive**

| □ Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire □ Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo □ Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale □ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa a alta voce”) □ Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …) □ Promuovere la didattica meta-emotiva □ Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati , attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo □ Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale □ Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)□ Individuare i nodi problematici presenti nei testi ( intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) □ Altro ………………………………………………………………………………………………………….. |
| --- |

**c. Strategie didattiche inclusive**

| □ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce □ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) □ Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, …) □ Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi □ Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) □ Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica □ Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti □ Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione □ Utilizzare un approccio ludico/operativo □ Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi □ Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio □ Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione □ Utilizzare schede contenenti consegne-guida; □ Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave □ Proporre una diversificazione: - del materiale - delle consegne □ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline □ Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline □ Dividere un compito in sotto-obiettivi □ Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.) □ Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica □ Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione □ Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione □ Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti □ Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze □ Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) □ Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo□ Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| --- |

**d. Misure dispensative e strumenti compensativi**

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,** le misure dispensative devono avere **carattere transitorio.** “*In ogni caso,* ***non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato****, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida*”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.3).

| **MISURE DISPENSATIVE** Barrare le caselle di interesse |
| --- |
| 1.  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | □ |
| 2.  | Dispensa dall’uso del corsivo  | □ |
| 3.  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo  | □ |
| 4.  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  | □ |
| 5.  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  | □ |
| 6.  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | □ |
| 7.  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  | □ |
| 8.  | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse  | □ |
| 9.  | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei  | □ |
| 10.  | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | □ |
| 11.  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità | □ |
| 12.  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie  | □ |
| 13.  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | □ |
| 14.  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)  | □ |
| 15.  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | □ |
| 16.  | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio  | □ |
| 17.  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  | □ |
| 18.  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  | □ |

| 19.  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione  | □ |
| --- | --- | --- |
| 20.  | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio  | □ |
| 21.  | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | □ |
| 22.  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli  | □ |
| 23.  | Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici  | □ |
| 24.  | **Solo per gli alunni con DSA** Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta  | □ |
| 25.  | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | □ |
| 26.  | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione  | □ |
| 27.  | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italiano-Inglese)  | □ |
| 28.  | **Per gli alunni stranieri** **Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana | □ |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** Barrare le caselle di interesse |
| 1.  | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico  | □ |
| 2.  | Utilizzo del computer con sintesi vocale  | □ |
| 3.  | Utilizzo di libri digitali  | □ |
| 4.  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)  | □ |
| 5.  | Utilizzo del registratore o della Smart Pen  | □ |
| 6.  | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.) | □ |
|  7.  | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche | □ |
| 8.  | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | □ |
| 9.  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | □ |
| 10.  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)  | □ |
| 11.  | Utilizzo del diario informatico  | □ |
| 12.  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  | □ |

| 13.  | Utilizzo di quaderni con righe speciali  | □ |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Utilizzo di impugnatori facili  | □ |

**e. Criteri e modalità di verifica**

| Interrogazioni programmate e non sovrapposte  | □ |
| --- | --- |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie  | □ |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido  | □ |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi  | □ |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza  | □ |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …)  | □ |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida  | □ |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche  | □ |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova  | □ |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  | □ |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti  | □ |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,…)  | □ |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici  | □ |
| Prove informatizzate  | □ |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)  | □ |
| Prove di verifica scritta personalizzate: *□* con numero minore di richieste, *□* domande a risposte chiuse, *□* variante vero/falso, *□* griglie con matrici da completare, attività di riordino, *□* tecnica di cloze, *□* attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale) | □ |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana  | □ |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione  | □ |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni  | □ |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi | □ |

**f. Modalità di valutazione**

| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi)  | □ |
| --- | --- |
| Ignorare gli errori di trascrizione  | □ |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici  | □ |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo  | □ |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto  | □ |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale | □ |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: **1.** morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori) **2.** traduzione (accettata anche se fornita a senso) | □ |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti  | □ |
| Premiare i progressi e gli sforzi  | □ |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione  | □ |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento  | □ |

**12. Patto con la famiglia**

| **Si concordano:** Stili educativi condivisi Stile educativoautorevole ma disponibile all’ascolto e al supportoI compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…):* in generale nessuna riduzione nel carico dei compiti da svolgersi con il supporto di strumenti compensativiLe modalità di aiuto *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)*: Ripetizioni pomeridiane Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle…):* Schemi, tabelle, mappe concettuali, audio dei brani, pc, libri digitaliLe dispense *(ad es. lettura ad alta voce):* Dispensa dalla lettura ad alta voce Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,…)*: Interrogazioni programmate, richiesta dei contenuti essenziali della disciplina, supporto di mappe oschemi durante l’interrogazione. |
| --- |

**Data**

**Firme di sottoscrizione**

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritti/a/o **genitore**/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

*-* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;

*-* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

*-* la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_