|  | ***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***  ***Ufficio Scolastico Regionale per la Campania***  ***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE***  ***“Giovanni PALATUCCI”- Autonomia 119***  Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado  Via Luigi Einaudi, 2 – Fraz. Quadrivio - **84022 CAMPAGNA (SA)** | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Codice Fiscale: 91027330652 | | E-mail: saic84100n@istruzione.it | Cod. Mecc.: SAIC84100N | |
| Tel/fax: 0828241260 | | P.E.C.: saic84100n@pec.istruzione.it | SITO: www.istitutopalatucci.it | |

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Anno scolastico: ………………………………………

**Premessa**

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell’alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti. 1*

**1. Dati anagrafici dell’alunno**

(completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

| **Nome e cognome** |  | |
| --- | --- | --- |
| **Data di nascita** |  | **Sesso**: □ M □ F |
| **Nazionalità** |  | |
| **Classe e Sezione** |  | |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  | |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell’inclusione** |  | |

1**Normativa di riferimento**

Legge 170/2010 *– Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento*. Decreto attuativo n. 5669/2011 e *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA* (allegate al D.M. 5669/2011

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”

Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, 2012

| **Solo per gli alunni stranieri** |
| --- |
| Paese di provenienza ……………………………………………….. Mese e anno di arrivo in Italia …………………………………….…………  **PERCORSO SCOLASTICO**  **Nel Paese di origine:**  Scuola frequentata ………………………………………………………..…… Anni di scolarizzazione ………………………………………….………  **In Italia**:  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) ………………………………………………………………………………………………………………..  Ordine di scuola e classe di iscrizione ……………………………………………………………………….…………………………………………………  Altre informazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ sì □ no  …………………………………………………………………………………………….…………….. (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)  **LINGUE CONOSCIUTE**  Lingua d’origine …………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………  Lingua utilizzata in famiglia …………………………………………………………………………………………………….………………………………..  Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ……………………………………………………………………….…………..  Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico …………………………………………………………………………………………….. |

**2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| --- | --- | --- |
| **Disturbi Evolutivi Specifici DSA**  Documentati con diagnosi clinica | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..………………………… *(ASL o struttura accreditata)*  *……………………………………………………………… (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata)*  il:……………………………………………………………….a:……………………………………………………………….dal dott.:………………………………………..…………. in qualità di………………………………………………. *(neuropsichiatra o psicologo)* | * Dislessia (……….) * Disgrafia (……….) * Disortografia (……….) * Discalculia (……….)   *(Riportare i dati della diagnosi e gli eventuali codici ICD10)* |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  **Altra tipologia** | *Riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/ team competente)* | * Disturbi specifici linguaggio * Disturbo della coordinazione motoria * Disprassia * Disturbo non verbale |

| Documentata con diagnosi  clinica e considerazioni  pedagogiche e didattiche  verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti. | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta da: …………………………………..………………………… *(ASL o struttura accreditata)*  *………………………………………………………………(da specialista privato)*  il:……………………………………………………………a:…………………………………………………………… dal dott.:……………………………………..………….  in qualità di……………………………………………… *(neuropsichiatra o psicologo)*  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………….…….…  deliberata il ………………………………………………… | * Disturbo dello spettro autistico lieve * A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve * Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) * DOP (Oppositivo   provocatorio) |
| --- | --- | --- |
| **Svantaggio**  **Socio-economico**  Segnalazione sulla base di  elementi oggettivi e/o  considerazioni pedagogiche e didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi** (es: segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL, …..)  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  deliberata il ………………………………………………… | * Diff. psico-sociali |

| **Svantaggio**  **Linguistico e**  **culturale**  **(stranieri non alfabetizzati)**  Segnalazione sulla base di  considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ………………………………………………… | * Recente immigrazione * (mesi/1 anno) |
| --- | --- | --- |
| **Altre Difficoltà**  Segnalazione sulla base di  considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………  deliberata il ………………………………………………… | * Transitorie * Non transitorie   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * Malattie * Traumi * Dipendenze * Disagio comportamentale/ relazionale * Altro ………………………………….. |

**3. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

| □ Interventi riabilitativi in orario extrascolastico: ……………………………………………………………………….………….….*(specificare)*  Operatore di riferimento: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):…………………………………………………………………………………..……………………..  Modalità di lavoro:……………………………………………………………………………………..……………………………………………….………………  Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………..…………………………………….…………… |
| --- |

**4. Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia, regione)*

| Tipo di intervento: …………………………………….………………………………………………….…………………...............................................  Operatore di riferimento: …………………………………….……………………………………….………………………………………………………………  Tempi: ………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………  Modalità di lavoro: …….………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: …………………………………..…………………………………………………………………  Referente del rapporto scuola/operatore:……...………………………………………………………………………………………..…………………… |
| --- |

**5. Profilo educativo e didattico dell’alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

**a. Funzionamento delle abilità strumentali**

| **Lettura** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Velocità* |  | □ decodifica lenta  □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)  □ con omissioni/aggiunte  □ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)  ………………………………………………………………. ………………………………………………………………. |
| *Correttezza* |  |
| **Comprensione** | *Comprensione orale* |  | □ comprende istruzioni date a voce, dialoghi,  □ comprende i contenuti degli audiolibri  □ comprende il significato di testi  pubblicitari, trasmissioni radiofoniche, ………………………………………………………………. ………………………………………………………………. |
| *Comprensione del*  *testo scritto* |  | □ ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce  □ comprende meglio se opera una lettura silenziosa  □ esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto  □ comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice  ………………………………………………………………. ………………………………………………………………. |
| **Scrittura** | *Tipologia di errori* |  | □ errori fonologici (scambio grafemi b-p, b- d, f-v, r-l...,omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto  □ errori non fonologici  (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h)  □ altri errori (omissione/aggiunte doppie; omissione/aggiunte accento) |
| *Produzione*  *Ideazione*  *Stesura*  *Revisione* |  | □ adeguatezza del testo (aderenza alla consegna/ pertinenza dell’argomento; efficacia comunicativa..)  □ correttezza ortografica e morfosintattica (uso funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura..)  □ lessico e stile (varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico...)  □ organizzazione testuale (legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva) |

| **Calcolo** | **Indici** | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| □ errori di processamento numerico  (difficoltà nel leggere e scrivere i  numeri, negli aspetti cardinali e  ordinali e nella corrispondenza tra  numero e quantità)  □ difficoltà di uso degli algoritmi di  base del calcolo (scritto e a mente)  □ difficoltà nell’incolonnare i numeri  □ difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (tabelline, addizioni semplici, ...)  □ difficoltà a ricordare formule ed  algoritmi del calcolo scritto  □ scarsa comprensione del testo  problematico  □ difficoltà nei processi di ragionamento  □ difficoltà nei compiti di stima numerica (stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze..)  □ difficoltà nell’uso del denaro (stime di costi; calcolo del resto; delle percentuali, guadagno...)  ...................................................................................................................... |
| A mente |  |
| Scritto |  |
| Abilità matematiche |  |
| **Proprietà linguistica** | □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)  □ confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia)  □ difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline  □ difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto  □ utilizzo prevalente del dialetto  □ utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi  ........................................................................................................................................................................................................................................ | | |
| **Difficoltà in**  **Lingue straniere** | □ lettura  □ comprensione  □ scrittura  □ esposizione orale  .................................................................................................................... | | |
| **Atteggiamento verso lingua e cultura d’origine**  **(per gli alunni stranieri)** | □ conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali  □ fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua  □ fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato  □ esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua  .................................................................................................................... | | |
| **Altro** | **Difficoltà nell’area motorio-prassica**  □ motricità globale  □ motricità fine  □ coordinazione motoria  □ movimenti finalizzati  □ orientamento | | |
| **Ulteriori disturbi associati:** | | |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni:** | | |

**b. Caratteristiche comportamentali**

| **Area della relazionalità**  *(qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo,…)*  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| --- |
| **Area emotivo – motivazionale**  *(autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)*  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Area socio-economico-culturale e linguistica**  *(contesti problematici, territorio, extra-scuola)*  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

| **Frequenza della scuola**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| --- |
| **Capacità organizzative** *(gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,…)*  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Rispetto degli impegni e responsabilità**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**  □ acquisita □ da rafforzare  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| **Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

**c. Caratteristiche del processo di apprendimento**

| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche** | □ tabelline  □ formule  □ sequenze e procedure  □ forme grammaticali  □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... □………………………………………………………………………… |
| --- | --- |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** | □………………………………………………………………………… □………………………………………………………………………… |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le**  **informazioni** | □ date  □ definizioni  □ termini specifici delle discipline  …………………………….………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

**6. Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

| □ sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, □ è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi …)  □ rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio  □ rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa  □ fa schemi e/o mappe autonomamente  □ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)  □ cerca di imparare tutto a memoria  □ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,…)  □ sa consultare il dizionario  □ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale  □ altro ………………………………………………………………………………………………… |
| --- |

**7. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

| □ computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico  □ computer con sintesi vocale  □ libri digitali  □ calcolatrice  □ testi semplificati e/o ridotti  □ testi adattati con ampie spaziature e interlinee  □ schemi e mappe  □ formulari, tabelle, …  □ registratore  □ materiali multimediali (video, PPT, simulazioni…)  □ altro ………………………………………………………………………………………………… |
| --- |

**8. Grado di autonomia**

| **A scuola □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo**  □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ tende a copiare  □ utilizza strumenti compensativi |
| --- |
| **A casa □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo**  □ ricorre all’aiuto di un tutor  □ ricorre all’aiuto di un genitore  □ ricorre all’aiuto di un compagno  □ utilizza strumenti compensativi |

**9. Punti di forza**

| **Punti di forza dell’alunno** | Attività preferite:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| --- | --- | --- |
| Interessi:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Attività extrascolastiche:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Discipline in cui riesce:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Discipline preferite:  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …):  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| **Punti di forza del gruppo**  **classe** | Presenza di:  □ un compagno  □ un gruppo di compagni di  riferimento | □ per le attività disciplinari  □ per il gioco  □ per attività extrascolastiche |

**10. Livello degli obiettivi: adattamento degli obiettivi curricolari** per il conseguimento delle competenze previste per la classe

Per alcune tipologie di BES **ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA** (come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p. 7 e p. 18 *“si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”*), i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui *livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano.*(Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.2)

| **Area/Disciplina** | **Obiettivi** |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. Didattica individualizzata e personalizzata**

**a. Attività didattiche**

| **Attività di recupero individuale**  per (aree o discipline):  ……………………………………………………………………  …………………………………………………………………… | □ in classe  □ lavoro di coppia (Tutoring)  □ in piccoli gruppi  □ in laboratori pomeridiani  □ in classi aperte e parallele  □ tempi diversi…………………………………………  □ studio assistito  □ altro…………………………………………………….. |
| --- | --- |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento** per (aree o discipline):  ……………………………………………………………………  …………………………………………………………………… | □ in classe  □ lavoro di coppia (Tutoring)  □ in piccoli gruppi  □ in laboratori pomeridiani  □ in classi aperte e parallele  □ tempi diversi ………………………………  □ studio assistito  □ altro ……………………………………………………….. |
| **Attività di alfabetizzazione** per (aree o discipline):  …………………………………………………………………… |  |
| **Attività di laboratorio**  (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life skills, alle autonomie, … con adattamenti alle singole e speciali esigenze) |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico** (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, formative …) |  |
| **Progetti extra-curriculari**  (Educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e relazionale, educazione alla resilienza) |  |

**b. Metodologie didattiche inclusive**

| □ Usare il rinforzo positivo attraverso feed- back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire  □ Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo  □ Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale  □ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa a alta voce”)  □ Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …)  □ Promuovere la didattica meta-emotiva  □ Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati , attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo  □ Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale  □ Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)  □ Individuare i nodi problematici presenti nei testi ( intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)  □ Altro ………………………………………………………………………………………………………….. |
| --- |

**c. Strategie didattiche inclusive**

| □ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce  □ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)  □ Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, …) □ Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi  □ Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) □ Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica  □ Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti  □ Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione  □ Utilizzare un approccio ludico/operativo  □ Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi  □ Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio □ Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione  □ Utilizzare schede contenenti consegne-guida;  □ Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave  □ Proporre una diversificazione:  - del materiale  - delle consegne  □ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline  □ Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline  □ Dividere un compito in sotto-obiettivi  □ Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)  □ Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica  □ Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione □ Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione  □ Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti □ Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze  □ Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità)  □ Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo  □ Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| --- |

**d. Misure dispensative e strumenti compensativi**

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,** le misure dispensative devono avere **carattere transitorio.** “*In ogni caso,* ***non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato****, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida*”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.3).

| **MISURE DISPENSATIVE**  Barrare le caselle di interesse | | |
| --- | --- | --- |
| 1. | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | □ |
| 2. | Dispensa dall’uso del corsivo | □ |
| 3. | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | □ |
| 4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | □ |
| 5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | □ |
| 6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | □ |
| 7. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | □ |
| 8. | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse | □ |
| 9. | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei | □ |
| 10. | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) | □ |
| 11. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità | □ |
| 12. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | □ |
| 13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) | □ |
| 14. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) | □ |
| 15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici | □ |
| 16. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio | □ |
| 17. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | □ |
| 18. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | □ |

| 19. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione | □ |
| --- | --- | --- |
| 20. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | □ |
| 21. | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | □ |
| 22. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | □ |
| 23. | Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici | □ |
| 24. | **Solo per gli alunni con DSA**  Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta | □ |
| 25. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | □ |
| 26. | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione | □ |
| 27. | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italiano-Inglese) | □ |
| 28. | **Per gli alunni stranieri**  **Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana | □ |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  Barrare le caselle di interesse | | |
| 1. | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico | □ |
| 2. | Utilizzo del computer con sintesi vocale | □ |
| 3. | Utilizzo di libri digitali | □ |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | □ |
| 5. | Utilizzo del registratore o della Smart Pen | □ |
| 6. | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.) | □ |
| 7. | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche | □ |
| 8. | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | □ |
| 9. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | □ |
| 10. | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | □ |
| 11. | Utilizzo del diario informatico | □ |
| 12. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | □ |

| 13. | Utilizzo di quaderni con righe speciali | □ |
| --- | --- | --- |
| 14. | Utilizzo di impugnatori facili | □ |

**e. Criteri e modalità di verifica**

| Interrogazioni programmate e non sovrapposte | □ |
| --- | --- |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie | □ |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido | □ |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | □ |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza | □ |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …) | □ |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida | □ |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche | □ |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | □ |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | □ |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | □ |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,…) | □ |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici | □ |
| Prove informatizzate | □ |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | □ |
| Prove di verifica scritta personalizzate:  *□* con numero minore di richieste,  *□* domande a risposte chiuse,  *□* variante vero/falso,  *□* griglie con matrici da completare, attività di riordino,  *□* tecnica di cloze,  *□* attività di transcodificazione (passaggio dal linguaggio verbale ad un codice grafico, gestuale, musicale) | □ |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | □ |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione | □ |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni | □ |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo  di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi | □ |

**f. Modalità di valutazione**

| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) | □ |
| --- | --- |
| Ignorare gli errori di trascrizione | □ |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici | □ |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | □ |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto | □ |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale | □ |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti:  **1.** morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori)  **2.** traduzione (accettata anche se fornita a senso) | □ |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | □ |
| Premiare i progressi e gli sforzi | □ |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione | □ |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | □ |

**12. Patto con la famiglia**

| **Si concordano:**  Stili educativi condivisi  Stile educativoautorevole ma disponibile all’ascolto e al supporto  I compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…):*  in generale nessuna riduzione nel carico dei compiti da svolgersi con il supporto di strumenti compensativi  Le modalità di aiuto *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)*:  Ripetizioni pomeridiane  Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle…):*  Schemi, tabelle, mappe concettuali, audio dei brani, pc, libri digitali  Le dispense *(ad es. lettura ad alta voce):*  Dispensa dalla lettura ad alta voce  Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,…)*:  Interrogazioni programmate, richiesta dei contenuti essenziali della disciplina, supporto di mappe oschemi durante l’interrogazione. |
| --- |

**Data**

**Firme di sottoscrizione**

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritti/a/o **genitore**/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

*-* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;

*-* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

*-* la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_